

Консультация для родителей

«Лучшее развивающее занятие – чтение книг детям».



Разработали воспитатели МДОУ
№5 «Рябинка» Желтова С.А.
Шагинова Е.А.

Все мы, взрослые, читаем детям вслух книжки, особенно детям от 3 до 5-6 лет. Так уж повелось, мы знаем, что читать маленьким детям "полезно". А в чем именно польза, и как нужно читать, чтобы это занятие приносило наилучший результат? Могут ли аудио-сказки заменить мамино чтение? Нужно ли читать вслух детям, которые уже сами умеют читать? Давайте попробуем найти ответы на эти вопросы. Итак, чем полезно чтение детям вслух? На первое место мы бы поставили даже не интеллектуальное развитие ребенка (об этом чуть ниже), а личностное развитие и развитие отношений между взрослым и ребенком, которое происходит в процессе совместного чтения. Во время чтения вслух устанавливаются доверительные, близкие отношения. Ребенок чувствует свою значимость (вы уделяете ему свое время и внимание), у него формируется положительная самооценка и образ "Я - хороший". Когда вы читаете своему малышу, вы закладываете фундамент ваших отношений с ним, когда он станет подростком и взрослым. Во-вторых,

безусловно, в процессе совместного чтения, происходит интеллектуальное развитие ребенка — формируется и развивается его речь и мышление. Соблюдение несложных правил позволяет сделать этот процесс еще более эффективным:

1. Важно соотносить прочитанное с объектами и событиями, окружающими ребёнка в реальной жизни. Например, прочитали про птиц — нужно поговорить о том, каких из них ребёнок видел во дворе, в лесу, на прогулке. В связи с этим важно поощрять высказывания ребёнка непосредственно в процессе чтения — читаете про кошечку, а ребенок вспомнил, какого котёнка видел сегодня во дворе — прекрасно, поговорите о нём, затем вернитесь к кошечке из книжки, сравните их, чем похожи, чем отличаются и т.д. В данном случае установки типа "Дослушай до конца, потом поговорим" или "Чтение нужно, чтобы развивать внимание и умение слушать" менее продуктивны и могут вести к потере ребёнком интереса к чтению.

2. Важно обсуждать прочитанное, предлагать ребёнку отвечать на вопросы "Что тебе понравилось /не понравилось в книжке? Какой герой? Почему именно он?" Можно стараться предугадывать развитие сюжета — "Как ты думаешь, что будет дальше?". С детьми постарше (лет с 6) можно обсуждать альтернативные варианты развития сюжета — "Что могло бы быть, если бы...?" или "А что еще могло произойти в этой ситуации...?" Подобные рассуждения являются прекрасной подготовкой ребенка к выполнению школьных заданий, в которых нужно будет отвечать на вопросы по тексту, высказывать свое мнение, и даже являются основой для успешного написания сочинений в будущем.

3. Кроме этого, чтение дает возможность "проживать" различные ситуации, часто такие, с которыми в жизни ребёнок еще не встречался. В этом случае обсуждение прочитанного (так же как и игра) может подготовить ребёнка, дать ему опыт, которого в реальной жизни пока не было.

4. Если ребёнок просит почитать ему книжку повторно, т.е. которую уже читали раньше, — нужно читать. В процессе повторного чтения у детей происходит запоминание и усвоение речевых конструкций и оборотов (ведь книжная речь отличается от повседневной разговорной речи). Поэтому учителя и воспитатели безошибочно могут отличить ребёнка, которому дома читают, от того, кому не читают — построение фраз у этих детей будет различно. Также в процессе повторного чтения происходит "усвоение", принятие нового опыта. Из всего выше сказанного вытекает логичный ответ на вопрос "Могут ли аудио-сказки заменить чтение вслух?" - НЕ МОГУТ. Причем, если начиная с 5-6 лет аудио-сказки передают детям

информационную составляющую (без формирования личностных отношений со взрослым и без формирования навыков обсуждения и размышления над текстом), то более маленькие дети даже информацию из аудио-записей практически не усваивают, т.к. для "включения" в режим понимания им необходимо личное обращение и личностное общение. (Воспитатели знают, что 3-летних детей нельзя собрать вместе фразой типа "Дети, подойдите ко мне!" — большинство не отреагирует, пока не назовешь каждого по имени: "Машенька, подойди, пожалуйста, ко мне! Коленька, подойди ко мне!" и т.д.) Аналогично, из всего выше сказанного вытекает ответ на вопрос "Нужно ли читать детям, которые уже сами умеют читать?" - однозначно, НУЖНО. Причем как можно до более позднего возраста, можно и с подростками устраивать вечера совместного чтения. Тем самым вы будете формировать близкие отношения со своим ребенком, сможете влиять на его ценности и убеждения и, безусловно, внесете огромный вклад в его интеллектуальное и личностное развитие.

Читайте вслух вашим детям!

Мы желаем, чтобы совместное чтение и обсуждение прочитанного приносило радость вам и вашим детям!